

«Согласовано»
Руководитель Центра «Точка роста»
_____ С.С. Попова
«_____» _____ 2020 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ Знаменской СОШ
_____ А.В. Баталова
Приказ № _____
от «_____» _____ 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая
программа

«Шахматы»
для обучающихся 1-11 классов
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Серебренников А. С.,
учитель технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Абрамов С.П. Барский В.Л.

Актуальность программы. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Занятия шахматами способствуют развитию интеллектуальных способностей человека и многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами улучшаются и развиваются логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации и переключению внимания.

Цель программы:

Формирование физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи программы:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям шахматами, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни;
- обучение основам техники и тактики шахмат;
- приобретение детьми разносторонней физической подготовленности;
- воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;
- поиск талантливых в спортивном отношении детей.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса**- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и

личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя три основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практическая деятельность»;
- «Участие в соревнованиях».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана для учащихся 1–11 классов и рассчитана на изучение материала в течение 120 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 3 часа в неделю, что составляет 120 часов в первый год обучения.

Учебно-тематический план

1 год обучения

| № | Содержание программного материала | часы |
|----------|---|-------------|
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 40ч |
| 2 | Практическая деятельность | 70ч |
| 3 | Участие в соревнованиях | 10ч |
| | Итого | 120ч. |

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опытобучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры (40ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практическая деятельность (70ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, тренировочные шахматные турниры.

Соревновательная деятельность (10ч)

Данный вид деятельности включает в себя шахматный праздник, который, в свою очередь, включает в себя официальный шахматный турнир среди обучающихся.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

Учащиеся должны уметь:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Первый год обучения

| Содержание раздела | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
|--|--|--|
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | |
| Из истории шахмат | Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. |
| Базовые понятия шахматной игры | Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практическая деятельность | | |
| Игровая практика | Основные содержательные линии Разбор позиций, выполнение несложных тактических комбинаций, проведение тренировочных турниров | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. Умеют разбирать шахматную партию и предугадывать дальнейшее развитие событий, а также предлагать свои варианты продолжения партии |
| Раздел 3. Соревновательная деятельность | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Соревнования, шахматный праздник | Основные содержательные линии Участие детей в шахматном празднике «Ход конем» | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться часами. |
|----------------------------------|---|---|

Примерное тематическое планирование – первый год обучения (120 часов)

| № | Тема урока | Содержание урока |
|-----|---|---|
| 1. | Волшебный мир шахмат. | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2. | Шахматная доска. | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |
| 3. | Горизонталь. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |
| 4. | Вертикаль. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |
| 5. | Диагональ. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |
| 6. | Шахматная нотация. | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |
| 7. | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8. | Ладья. Ладья против ладьи. Ладья против пешек | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9. | Слон. Слон против слона, ладьи и пешек. | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10. | Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |
| 11. | Конь. Конь против фигур и пешек. | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12. | Пешка. | Правила хода и взятия пешкой |
| 13. | Превращение пешки. | Правила превращения пешки |
| 14. | Король. Король против фигур и пешек. | Правила хода и взятия королём |
| 15. | Ценность фигур. | Сравнительная сила фигур |
| 16. | Нападение на короля – шах. | Атакующие возможности фигур |
| 17. | Взятие. Взятие на проходе. | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18. | Шах и защита от шаха. | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19. | Мат. Мат в один ход. Линейный мат. Мат в 2 хода. | Постановка мата всеми фигурами |
| 20. | Пат – ничья. | Варианты ничьей |

| | | |
|-----|--|---|
| 21. | Рокировка. | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22. | Основные принципы игры в начале партии. | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23. | Мат двумя ладьями одинокому королю. | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25. | Мат ферзем и королем одинокому королю. | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26. | Материальное преимущество. | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества |
| 27. | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28. | Партии – миниатюры. | Анализ коротких партий |
| 29. | Запись шахматной партии. | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30. | Запись шахматной партии. | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 31. | Шахматный этикет. | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 32. | Шахматный этикет. | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 33. | «Детский» мат | Техника постановки мата в начале партии |
| 34. | «Детский» мат | Техника постановки мата в начале партии |
| 35. | Защита от «детского мата» | Техника защиты от «детского» мата |
| 36. | Защита от «детского» мата | Техника защиты от «детского» мата |
| 37. | Тактический прием «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 38. | Тактический прием «двойной удар». | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 39. | Тактический прием «открытый шах». | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |
| 40. | Тактический прием «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения |
| 41. | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 42. | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 43. | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 44. | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 45. | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 46. | Тренировочный шахматный | Игровая практика |

| | | |
|----|---|--|
| | мини-турнир | |
| 47 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля двумя ладьями. Решение практических задач |
| 48 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля двумя ладьями. Решение практических задач |
| 49 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля ферзём и ладьёй. Решение практических задач |
| 50 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля ферзём и ладьёй. Решение практических задач |
| 51 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля ферзём и ладьёй. Решение практических задач |
| 52 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля ферзём и королем. Решение практических задач |
| 53 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля ферзём и королем. Решение практических задач |
| 54 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля ферзём и королем. Решение практических задач |
| 55 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 56 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 57 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 58 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 59 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 60 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 61 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 62 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 63 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 64 | Шахматный праздник «Ход конем» | Праздничный турнир, посвященный новому 2021 году |
| 65 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Решение практических задач. Мат в один ход |
| 66 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Решение практических задач. Мат в один ход |
| 67 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Решение практических задач. Мат в один ход |

| | | |
|----|--|--|
| 68 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Решение практических задач. Мат в один ход |
| 69 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Решение практических задач. Мат в два хода |
| 70 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Решение практических задач. Мат в два хода |
| 71 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Решение практических задач. Мат в два хода |
| 72 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Решение практических задач. Мат в два хода |
| 73 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Решение практических задач. Мат в два хода |
| 74 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 75 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 76 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 77 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 78 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 79 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 80 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций тактического приема «Двойной удар». Решение практических задач. |
| 81 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций тактического приема «Двойной удар». Решение практических задач. |
| 82 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций тактического приема «Двойной удар». Решение практических задач. |
| 83 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций тактического приема «Двойной удар». Решение практических задач. |
| 84 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций тактического приема «Двойной удар». Решение практических задач. |
| 85 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций тактического приема «Двойной удар». Решение практических задач. |
| 86 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций: проход пешки к последней горизонтали при помощи короля и превращение ее в ферзя. |
| 87 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций: проход пешки к последней горизонтали при помощи короля и превращение ее в ферзя. |
| 88 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций: проход пешки к последней горизонтали при помощи короля и превращение ее в ферзя. |
| 89 | Решение позиций: как бы вы сыграли? | Разбор различных позиций: проход пешки к последней горизонтали при помощи короля и превращение ее в ферзя. |
| 90 | Разбор шахматной партии 1960 года: Болеславский - Гургенидзе | Анализ ходов, разбор других возможных вариантов продолжения партии |

| | | |
|-----|---|---|
| 91 | Разбор шахматной партии 1960 года: Болеславский - Гургенидзе | Анализ ходов, разбор других возможных вариантов продолжения партии |
| 92 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 93 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 94 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 95 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 96 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 97 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 98 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 99 | Реализация преимущества | Создание и реализация преимущества в шахматной партии. |
| 100 | Реализация преимущества | Создание и реализация преимущества в шахматной партии. |
| 101 | Реализация преимущества | Создание и реализация преимущества в шахматной партии. |
| 102 | Реализация преимущества | Создание и реализация преимущества в шахматной партии. |
| 103 | Линейный мат | Разбор позиций на постановку линейного мата |
| 104 | Линейный мат | Разбор позиций на постановку линейного мата |
| 105 | Разбор этюда М. Кляцкина (1924 г.) | Анализ ходов, разбор других возможных вариантов продолжения партии |
| 106 | Разбор партии шахматистов Таль – Найдорф (1960 г.) | Анализ ходов, разбор других возможных вариантов продолжения партии |
| 107 | Разбор партии шахматистов Шпильман – Вали (1930 г.) | Анализ ходов, разбор других возможных вариантов продолжения партии |
| 108 | Разбор партии шахматистов Морлок – Крамер (1962 г.) | Анализ ходов, разбор других возможных вариантов продолжения партии |
| 109 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля ферзём и королем. Решение практических задач |
| 110 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля ферзём и королем. Решение практических задач |
| 111 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля двумя слонами и королем. Решение практических задач |
| 112 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Практическая отработка техники матования одинокого короля двумя слонами и королем. Решение практических задач |
| 113 | Разбор позиции из партии В.Алаторцев – Х.Капабланка (1935 г.) | Анализ ходов, разбор других возможных вариантов продолжения партии |
| 114 | «Спертый мат» | Разбор комбинации |

| | | |
|-----|-------------------------------------|------------------|
| 115 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 116 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 117 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 118 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 119 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |
| 120 | Тренировочный шахматный мини-турнир | Игровая практика |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Комплект для игры в шахматы – 5 шт.

Шахматные часы – 5 шт.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Абрамов С П Барский В Л «Шахматы в школе – первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.-2009 ООО «Дайв»
2. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих» - М.: Астрель: АСТ, 2007. – 219 с.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.