

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

Протокол от 15.04.2023 г. №3

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Знаменской средней общеобразовательной школы
(Знаменской средней школы)
за 2022 год

№	1207
19	04
	2023

Содержание

1. Аналитическая часть:	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении _____	3
1.2. Структура образовательного учреждения и система управления; _____	4
1.3. Образовательная деятельность _____	5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся _____	29
1.5. Востребованность выпускников _____	33
1.6. Внутренняя система оценки качества образования _____	33
1.7. Кадровое обеспечение _____	37
1.8. Учебно-методическое обеспечение _____	44
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение _____	44
1.10. Материально-техническое обеспечение _____	44
2. Результаты анализа показателей деятельности Знаменской средней школы за 2022 год _____	45

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Знаменская средняя общеобразовательная школа (Знаменская средняя школа)
Руководитель	Баталова Анна Витальевна
Адрес организации	666411, Россия, Иркутская область, Жигаловский район. с.Знаменка, ул.Школьная 1А 666411, Иркутская область, Жигаловский район, д.Нижняя Слобода, ул.Центральная, 13
Телефон, факс	8(39551)22242
Адрес электронной почты	znamschool@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Жигаловский район»
Дата создания	
Лицензия	от 14.02.2014 г. регистрационный № 6832, серия 38Л01 №0001802, бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	№3383 от 05 мая 2016 г. серия 38А01 № 0001411 на срок до 28.11.2023 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых

Самообследование Знаменской средней школы проведено в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462».

Целью проведения самообследования Знаменской средней школы является:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

проведение оценки:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;

- получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности Знаменской средней школы.

Основными источниками информации для подготовки отчета являются:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2, и др.);
- результаты Государственной итоговой аттестации;
- результаты мониторингов качества образования различного уровня;
- данные социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

При проведении самообследования деятельности школы за 2022 год были проведены оценка и анализ образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

	Общее образование
№п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Редакция Устава Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Знаменской средней общеобразовательной школы (утвержден распоряжением мэра муниципального образования «Жигаловский район» от 27.12.2016 №262-од), с изменениями, утверждёнными распоряжением мэра муниципального образования «Жигаловский район» от 09.04.2020 г. №220-од.

Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, правами и правилами для учащихся, внутренними положениями, приказами и инструкциями.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления Знаменской средней школы

Управление Знаменской средней школы осуществляется в соответствии с федеральным законодательством РФ, Федеральным законом ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Иркутской области, муниципального образования «Жигаловский район», Уставом школы, основной образовательной программой учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности работников определены согласно квалификационным характеристикам.

Администрация общеобразовательного учреждения:

Директор Баталова Анна Витальевна, тел. 3955122238

Заместители директора:

Машукова Екатерина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. 83955122282

Попова Светлана Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе,

Таркова Лариса Николаевна, педагог-организатор, тел. 83955122201

Магдеев Сергей Энварович, заведующий хозяйством;

с 15.08.2022 г. – Никонович Анна Андреевна, заведующий хозяйством.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание, педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, социально-психологическая служба, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной программы учреждения и соответствуют Уставу Знаменской средней школы. Основные формы координации деятельности:

- план работы Знаменской средней школы
- план внутришкольного контроля;
- учебный план, план внеурочной деятельности классов, работающих по обновлённым ФГОС НОО 1 класс, ФГОС НОО 2-4 классы, обновлённым ФГОС ООО 5 класс, ФГОС ООО – 6-9 классы; ФГОС СОО 10-11 класс. ФГОС ОВЗ - 2 класс, класс-комплект 1/4, 7 класс.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Данная система административного и коллегиального управления школой соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности участников образовательного процесса.

В процессе управления активно используются ИКТ. Наряду с бумажным активно используется электронный документооборот. Большую часть информации школа передает в различные учреждения и ведомства по каналам электронной почты.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики.

Знаменская средняя школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы.

Перечень образовательных программ, по которым осуществлялась образовательная деятельность в 2022 году

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Численность контингента обучающихся на 01.01.2022г
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	43
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	55
3	Среднее образование общее	Среднее общее образование	2 года	8

Структура классов (по состоянию на 01.09.2021г.): 15 классов-комплектов

1-4 классы – 5, основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
5-9 классы – 5, основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
10 -11 классы - 2, основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс - ФГОС)

1/4 класс-комплект – 1, (адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);

7 класс - 1 (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);

2 класс- 1, (адаптированная ООП для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В рамках инклюзивного обучения реализуются адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями

речи (вариант 5.1) НОО (ФГОС);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (ФГОС) уровень НОО, ООО;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2) (ФГОС) уровень ООО;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2) (ФГОС) уровень СОО;

В школе созданы условия для получения образования всеми обучающимися с ОВЗ.

В первый класс принимаются дети, которым на 1 сентября текущего года исполнилось 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Не проживающие на территории муниципалитета дети могут быть приняты в школу при наличии свободных мест (классы, имеющие наполняемость менее 15 учащихся).

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в Школе по очной форме обучения – восемнадцать лет.

По согласию родителей (законных представителей) и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить Школу до получения им основного общего образования.

Обучение и воспитание в Знаменской средней школе ведутся на русском языке. В школе преподаются: в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного языка – английский язык.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели (дополнительные каникулы, последняя неделя февраля), во 2-8, 10 классах - 34 недели, в 9, 11 классах – 34 рабочих недели без учета экзаменационного периода.

Школа работает в 1 смену. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для 1 класса, классов обучающихся с ОВЗ; продолжительность учебной недели 6 дней – для 2-11 классов.

Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут; во 2-11 классах - 40 минут.

Начало уроков – 9.00, продолжительность урока 40 минут, перемены между уроками по 10 минут, две перемены по 30 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка на 1 ученика не превышает:

в 1 классе — 21 час,

во 2— 4 классах — 26 часов,

в 5 классе – 29, в 5 классе обучающихся с ОВЗ – 29,

в 6 классе — 33 часа, в 6 классе обучающихся с ОВЗ - 30 часов,

в 7 классе — 35 часов, в 7 классе обучающихся с ОВЗ – 32 часа,

в 8-9 классах — по 36 часов,

в 10 классе — 37 часов, в 11 классе обучающихся с ОВЗ — 34 часа.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный год представлен следующими учебными периодами: 1-9 классы учебные четверти; 10-11 классы – полугодия.

По окончании учебного года проводится учебно-трудовая практика в 5 – 8 классах по согласованию с родителями на основании решения Управляющего совета школы, для юношей 10-го класса – пятидневные военно-полевые сборы по 40 – часовой программе.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится во 2-4, 5-8, 10 классах с 10 по 25 мая.

По окончании учебного года учитель выставляет в личное дело ученика отметки в 5-балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

В 2022 году в школе организована группа продленного дня для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно в школе работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», в котором отдыхают дети 1-7 классов, предшкольная группа, состоящая из будущих первоклассников, а учащиеся 8-10 классов являются помощниками воспитателей.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования через учебный план.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, преемственность в выбранных приоритетах содержания образования в соответствии с государственными стандартами по предметам и предметным областям.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего (реализация ФГОС СОО). Учебный план Знаменской средней школы разработан на 6 - дневную рабочую неделю во 2-10 классах и 5дневную рабочую неделю в 1-х классах и для обучающихся с ОВЗ.

Реализация образовательной программы НОО (1-4 классы):

В 2022 году по программе начального общего образования обучалось 6 классов-комплектов: 5 классов - комплектов обучались по общеобразовательной программе «Школа России».

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и выполнен в полном объёме. С 1 сентября 2022 года 1 класс обучается по обновленным ФГОС НОО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286).

Учебный план начального общего образования обеспечил реализацию требований Стандарта, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обусловлена реализацией целей и задач Программы развития школы, запросом родителей учащихся, выполнена в полном объёме.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации

личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

По предметам начального общего образования осуществлялась проектная деятельность, уделялось внимание решению проектных задач, что способствовало развитию интереса к проектной деятельности учащихся, т.к. основой является диалоговая и групповая деятельность.

В рамках инклюзивного обучения в 3 классе осуществлялось обучение одного учащегося по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 5.1), в 4 классе одного обучающегося по АООП (в.2.2), 1 обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.1.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по АООП (в.5.1), дополнялась часами информатики, иностранного языка, по АООП (в.7.1) - русского языка.

В коррекционно-развивающей области согласно рекомендации ТППК для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий в 3 классе (АООП в.5.1) велись часы формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развития слухового восприятия и техника речи, музыкально-ритмические занятия; по АООП (в.7.1) – реализованы коррекционно-развивающие занятия «Движение тела-движение мысли», «Развитие мелкой моторики», логопедические занятия.

Во внеурочной деятельности велись факультативные курсы «Проектная деятельность школьников», «Радуга здоровья», часы ритмики. В рабочих программах по итогам изучения элективных курсов предусмотрены зачетные работы в формах: защита проектов, турниры, интеллектуальные игры, викторины и другое.

В 2022 году (в 1-м полугодии 2022-2023 учебного года) по программе начального общего образования обучалось 5 классов - комплектов по общеобразовательной программе «Школа России». С 1 сентября 2022 года 1 класс обучается по обновленным ФГОС НОО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286)

Учебный план 1 класса был разработан и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования 1, 2 - 4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и выполняется в полном объеме.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план школы входит внеурочная деятельность как часть единой образовательной среды для обеспечения полноты, целостности и преемственности образования. Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь с направлениями дополнительного образования детей и Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Реализуются часы внеурочной деятельности по направлениям в 1- 4 классах:

- Дополнительное изучение учебных предметов: «Робототехника», «Художественное чтение», основы безопасности жизнедеятельности (1-4 классы);
- Формирование функциональной грамотности: «Основы читательской грамотности» (1 класс); «Логика» (2-3 классы), «Основы смыслового чтения» (4 класс);
- Профориентационная работа: «Тропинка в профессию» (1-4 классы);
- Развитие личности и самореализация обучающегося, комплекс воспитательных мероприятий реализуются в деятельности классного руководителя.

Вывод: основные цели и задачи выполнены, образовательный процесс осуществляется в соответствии со Стандартом начального общего образования.

Реализация образовательной программы ООО (5-9 классы)

В 2022 году по программе основного общего образования обучалось 5 классов-комплектов (5-9 классы). Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС и выполнен в полном объеме. С 1 сентября 2022 года 5 класс обучается по обновленным ФГОС ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

Учебный план обеспечил реализацию требований Стандарта, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов. Летняя трудовая практика обучающихся 5-8 классов организуется на основании решения Управляющего совета школы с согласия родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обусловлена реализацией целей и задач Программы развития школы, запросом родителей учащихся, выполнена в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

На уровне основного общего образования осуществляется проектная деятельность, в 9 классе ведётся защита индивидуальных итоговых проектов (ИИП).

В рамках инклюзивного обучения в 5 классе осуществлялось обучение одного обучающегося по АООП (вариант 7.1.), в 6 классе обучалось два обучающихся по АООП (вариант 7.1.), в 9 классе два обучающихся по АООП (вариант 7.1.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по АООП, дополнялась часами ИЗО, проектной деятельности. В части внеурочной деятельности реализованы факультативные курсы «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации», «Трудные вопросы математики» (9 класс), кружки «Рукодельница», «В мире информатики» (5 класс), «Школа безопасности» (6 класс), «Я и спорт» (9 класс). В коррекционно-развивающей области согласно рекомендации ТПППК для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий велись занятия «Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы», логопедические занятия, ритмика.

В 2022 году (в 1-м полугодии 2022-2023 учебного года) по программе основного общего образования обучается 5 классов - комплектов по общеобразовательной программе.

С 1 сентября 2022 года 5 класс обучается по новым ФГОС ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

Учебный план 5 класса был разработан и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС ООО, выполняется в полном объеме.

Учебный план основного общего образования 6-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выполняется в полном объеме. Обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обусловлена реализацией целей и задач Программы развития школы, запросом родителей учащихся, выполняется в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план школы входит внеурочная деятельность как часть единой образовательной среды для обеспечения полноты, целостности и преемственности

образования. Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь с направлениями дополнительного образования детей и Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Реализуются часы внеурочной деятельности по направлениям в 5-9 классах:

- Дополнительное изучение учебных предметов: «Робототехника» (5,6 классы), «Английский с увлечением» (5 класс); «Проектная деятельность» (8,9 классы), «Математические задачи» (7 класс), «Трудные вопросы математики», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (8,9 классы).
- Формирование функциональной грамотности: «Экологическая культура и здоровье человека» (6,7 классы), «Основы финансовой грамотности» (5 класс), «Основы математической грамотности» (6,7 классы), «Основы смыслового чтения» (8,9 классы).
- Профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающегося, комплекс воспитательных мероприятий реализуются в деятельности классного руководителя.

Реализация образовательной программы на уровне среднего общего образования

В 2022 году на уровне среднего общего образования учебный план направлен на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающего запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательный процесс осуществлялся на основе универсального профиля учебного плана с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся.

Реализованы предусмотренные учебным планом обязательные учебные предметы, предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне 3 предмета: русский язык, литература, математика.

Реализовано предусмотренное учебным планом выполнение обучающимися индивидуальных проектов как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности реализованы дополнительные предметы и курсы по выбору: физика информатика, биология, химия, право, технология, элективные курсы по обществознанию «Политическая система современной России», «Старшеклассники в поле профессиональной деятельности», «Волшебный объектив», в 1 полугодии 2022-2023 учебного года реализуются «Информационно-коммуникативные технологии в учебных проектах», «Биология: к совершенству шаг за шагом», «Физика вокруг нас», «Сервис и туризм в России». В 11 классе реализованы дополнительные предметы и курсы по выбору: биология, информатика, курсы внеурочной деятельности «Орфографический практикум», «Экологическая культура и здоровье человека».

Обязательная часть учебного плана, часть, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность выполнена в полном объеме.

В 10 классе проводятся военные сборы юношей 10 класса в июне месяце с целью реализации практической части раздела «Основы военной службы».

Основная образовательная программа среднего общего образования осуществляется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность опирается на систему общешкольных творческих дел, организацию воспитывающих «СО-БЫТИЙ» школьного и районного уровней, реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ, ДДТ, с учреждениями культуры села и района.

Через учебный план структурного подразделения Знаменской средней школы – «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются основные и дополнительные программы цифрового и гуманитарного профилей, реализуются цели и задачи развития обучающихся, решаются задачи поддержки и развития способностей и талантов у

детей и молодежи, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Реализация учебного плана обеспечивает каждому обучающемуся Знаменской средней школы возможность получить образование не ниже уровня, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья, формирует потребность в обучении и саморазвитии.

Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, является неотъемлемой частью АООП, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, выполнен в полном объеме. Для всех обучающихся установлена пятидневная учебная неделя. В 2022 году в школе обучалось 3 класса обучающихся с ОВЗ (АООП в.1): 9 класс и 6 класс (в 1-м полугодии 2022-2023 учебного года - 7 класс); 3 класс; один класс – 2-й класс (АООП в.2.). Полностью реализованы общеобразовательные курсы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность. Образовательный процесс имеет психолого - педагогическое сопровождение.

Программы по предметам реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, воспитания и социализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности, и обучающихся по АООП (в.1) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

В коррекционно-развивающее направление включены занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, социально-бытовая ориентировка.

С учетом особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) определены формы, содержание внеурочной деятельности, соответствующие общим целям, задачам и результатам воспитания. В 2022 году реализованы курсы: информатика, основы безопасности жизнедеятельности, музыка, ИЗО, «Наглядная геометрия».

На основании рекомендаций ТППМК велись коррекционно-развивающие занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов, «Движение тела-движение мысли», «Развитие мелкой моторики», логопедические занятия, дефектологические занятия, ритмика.

При организации внеурочной деятельности школа руководствуется гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитывает возрастные особенности обучающихся и обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Для восстановления работоспособности обучающихся между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрены динамические паузы (40 минут), используемые для активной двигательной деятельности, в том числе на свежем воздухе, а также организация двухразового питания.

Внеурочная деятельность опирается на систему общешкольных творческих дел, программ дополнительного образования, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры села и района, через учебный план структурного подразделения Знаменской средней школы – «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»».

Решаются цели и задачи развития обучающихся, решаются задачи поддержки и развития способностей у детей и направлены на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, их социализацию в обществе.

Вывод: реализация учебного плана позволила освоить образовательную программу,

позволила положительно решать вопросы занятости детей во внеурочное время, удовлетворить запросы родителей. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Результаты реализации рабочей программы воспитания, разработанной на основе Примерной рабочей программы воспитания

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Её замещает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, общий стаж педагогической деятельности 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально - педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советником активно ведётся работа по популяризации Российского движения детей и молодежи.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

Изучение государственных символов

В 2022 году проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России. Ведётся проектная деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и её истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, а также на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитательная работа

Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов. Основой формирования нового образовательного пространства является программа воспитания. Новый взгляд на деятельность

школы позволяет координировать её связи с окружающим социумом, для этого важно выстроить совместную деятельность всех школьных структур. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется педагогическим коллективом в рамках приоритетных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле программы воспитания.

Воспитательная работа с 1 сентября 2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется педагогическим коллективом в рамках приоритетных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле программы воспитания:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно – эстетической среды
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорентация
- Дополнительное образование
- Школьное медиа

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В течение второго полугодия 2022 года и первого полугодия 2023 года были проведены: Тематический урок, посвящённый Дню Знаний, работа с проектной деятельностью учащихся, уроки безопасности, Всероссийский «Урок Цифры», урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата, урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества, урок правовой культуры «Имею право знать», уроки по литературе «Читаем книги о войне», урок, посвящённый знамени Победы, уроки «Проектория».

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Основы читательской грамотности»	1кл./1 ч.		
	Курс «Логика»	2кл, 3 кл./ по 1 ч.		
	Курс «Основы смыслового чтения»	4 кл./1ч.		
	Курс «Основы математической грамотности»		6кл, 7 кл. /по1 ч.	
	Курс «Экологическая культура и здоровье человека»		5кл/1 ч.	

	Курс «Основы смыслового чтения»		8,9 кл/по 1ч.	
	Курс «Сервис и туризм в России»			10кл./1ч.
	Курс «Экологическая культура и здоровье человека»			11кл./1ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Тропинка в профессию»	1,4 кл/по 1 ч. 2,3 кл./0,5ч		
	Курс «Основы финансовой грамотности»		5,6,7 кл./по 1ч.	
	Курс «Моя профессия – мой выбор»		8,9 кл/по 1 ч.	
	Курс «Старшеклассники в поле профессиональной деятельности»			10,11 кл/по 1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музейные часы, экскурсии в библиотеку, интеллектуальный марафон	1,2,3,4 кл./по 0,5ч.	5,6,7,8,9 кл / по 0,5 ч.	10,11 кл/по 0,5 ч.
	Спортивные часы	1,2,3,4 кл./по 0,5ч.	5,6,7,8,9 кл /по0,5 ч.	10,11 кл/по 0,5 ч.
	Творческие часы	1,2,3,4 кл./по 0,5ч.	5,6,7,8,9 кл /по0,5 ч.	10,11 кл/по 0,5 ч.
	Туристско-краеведческая деятельность	1,2,3,4 кл./по 0,5ч.	5,6,7,8,9 кл /по0,5 ч.	10,11 кл/по 0,5 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерская деятельность	1,2,3,4 кл./по 0,25ч.	5,6,7,8,9 кл /по0,5 ч.	10,11 кл/по 0,5 ч.
	Участие в общешкольных мероприятиях	1,2,3,4 кл./по 0,5ч.	5,6,7,8,9 кл /по0,5 ч.	10,11 кл/по 0,5 ч.
	Классное самоуправление, актив класса	1,2,3,4 кл./по 0,25ч.	5,6,7,8,9 кл /по0,5 ч.	10,11 кл/по 0,5 ч.
	Экологическое и трудовое воспитание	1,2,3,4 кл./по 0,5ч.	5,6,7,8,9 кл /по0,5 ч.	10,11 кл/по 0,5 ч.

Классное руководство

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями - предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-9 классы), Диктант Победы (7-9), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-9 классы), День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства (квест-игра), День героев Отечества, День Героя России (выпуск стенгазет, линейка), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия.

Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».

Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День памяти Чернобыльской катастрофы, День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок (9 класс), Выпускные вечера (4-класс, 9-е класс).

Проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

В системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.

Необходимо отметить:

- проводится большое количество воспитательных мероприятий, но недостаточно участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся не на высоком уровне.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, участвуют в совместном с педагогами педсовете по результатам Дня самоуправления и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, полугодия, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основными мероприятиями и событиями школы стали: Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час, митинг в День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Всероссийский урок безопасности в рамках месяца безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна, XXXXIII Туристический слёт, акция «Поздравляем все вместе» в Международный день пожилых людей, праздничная программа-концерт «День учителя», час общения «День народного единства», акция «Подари открытку» в День отца в России, театрализованный вечер «Посвящение в старшеклассники», День самоуправления в школе, урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе», День матери в России, День государственного герба РФ, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, акция «Чистый памятник» в День добровольца (волонтёра) в России, выставка в День художника, уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ, новый год в школе: украшение кабинетов, оформление коридоров, конкурс газет, поделок, новогоднее театрализованное представление,

киножурнал в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «А ну-ка, парни!» праздничное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества. спортивные состязания «Армейский калейдоскоп», Масленица, Митинг, конкурс военно-патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!», посвященный памяти Данилина Владимира Николаевича, конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девушки!», акция «Поздравительная открытка» Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, конкурс рисунков, уроки космонавтики в День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, субботник «Школьный двор», экологические занятия Всемирный день Земли, Гагаринский урок «Космос и мы», День Здоровья, конкурс газет и рисунков «Ради жизни на Земле», Субботник «Чистое село» в Праздник Весны и Труда День Победы (Почётный караул, изготовление гирлянды выпускниками школы, Праздник «Прощай, начальная школа», Последний звонок, Выпускной вечер.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (на предприятие в рамках «Неделя без турникета» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Чистый памятник», «Чистое село» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление стенда в школе государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллеи в саду, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, стенд- классный уголок, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. В Совет обучающихся «ШОК» (школьное объединение 5-11 классов) школы избираются обучающиеся 8-11 классов, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся закрытым голосованием. Из числа членов Совета избираются президент и министерства.

Основными направлениями деятельности являются:

- представительское направление - участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;
- разрешение конфликтов - посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности (работа школьных служб примирения);
- информационное направление - информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
- шефское направление - организация шефства старших над младшими;
- внешние связи - организация взаимодействия с внешешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом;
- организаторское направление - поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников;
- правозащитное направление - защита прав учеников в школе.

Работа ученического самоуправления по данным направлениям организована через министерства:

- Министерство просвещения
- Министерство Культуры и Спорта
- Министерство СМИ
- Министерство Экологии и Труда
- Министерство «Старшие для младших»
- Министерство Патриотов

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШОКа и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Большую роль в воспитании учащихся оказывали наши социальные партнёры:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом творчества" творческий отчёт кружков «Тебе, наш край родной, наши таланты!», «Восхождение на театральные олимпы», художественное чтение «Живое слово»;

- Отделение ГИБДД межмуниципального отдела МВД России Качугский с дислокацией в поселке Жигалово: беседа с учащимися школы на тему «Правила дорожного движения», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Внимание! Лето!»;

- Межпоселенческая центральная библиотека п. Жигалово: в рамках проекта «Пушкинская карта» филквест «Лингвистические раскопки»;

- Межпоселенческий Дом Культуры;

- ДЮСШ «Сила Сибири» на базе спортивно- оздоровительного комплекса: военно-спортивная игра «Зарница», «Президентские состязания», «Жигаловская лыжня», «Лёгкая атлетика», «Нормы ГТО», «Спортивное ориентирование» и др.

Взаимодействие осуществляется через реализацию образовательных программ дополнительного образования, социально-значимых акций, календаря спортивных мероприятий. Планирование деятельности на учебный год осуществляется с учётом направлений программы воспитания.

- ОГКУ ЦЗН Жигаловского района: беседа по профориентации «Какие профессии востребованы в районе», тест «Профессиональные интересы и склонности учащихся»;

- Служба ветеринарии п. Качуг СББЖ: Информационно-разъяснительная работа с учащимися о правилах обращения с животными без владельцев;

- Культурно- информационный центр «Юность»: основные государственные праздники (участие в концертах, митингах, акциях);

- Знаменская сельская библиотека: Всероссийская олимпиада «Символы России. Петр I», Всероссийский литературный конкурс «Письмо в стихах» (к 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского);

- Администрация Муниципального образования Знаменского сельского поселения;

- КДН, ПДН МО Жигаловского района;

- Совет ветеранов.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса.

Профориентация

(на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Старшеклассники в поле профессиональной деятельности», курс «Моя профессия – мой выбор», «Тропинка в профессию».

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». В школе профориентационной деятельностью с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Реализуется дополнительное образование через кружки следующих направлений:

- *Художественная*: Кружок «Рукодельница», «Мастерская волшебства», «Художественное чтение»; «Школьный театр», «Ритмика и танец», «Вокал»;
- *Социально-гуманитарная*: «Проектная деятельность»;
- *Физкультурно-спортивная*: «Я и спорт».

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется также через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень цифровой, технологической грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности — пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации, которое зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

На базе Центра реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 1 курс «Робототехника»:

№ п/п	Программа	Направленность
1	В мире информатики	техническая
2	Познай информатику	техническая
3	Основы слепого метода печати	техническая
4	3D моделирование и прототипирование	техническая
5	Промышленный дизайн	техническая
6	Радуга	техническая
7	Волшебный объектив	техническая
8	Юный корреспондент	техническая
9	Курс «Робототехника»	техническая
10	Основы безопасности жизнедеятельности	социально-гуманитарная
11	Школа безопасности	социально-гуманитарная
12	Шахматы	физкультурно-спортивная

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

104 учащихся посещают программы дополнительного образования из 106 детей обучающихся Знаменской школы, охват дополнительным образованием составил 98% школьников.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ (чел.):

Техническое - 57

Естественнонаучное – 65

Художественная - 70

Физкультурно – спортивное - 22

Социально-гуманитарное -67

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в обычном формате:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования.

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления также реализовывались в очном формате.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитание осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно - медийное направление

Основными формами деятельности членов ученического самоуправления являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях
- коллективно-творческая деятельность
- информационно-просветительские мероприятия
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся

В школе организован медиа – центр «Вести на месте». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных основных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное

сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная киностудия «Вести на месте», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участии школьников в освещении событий класса или школы в виде видеороликов, презентаций к мероприятиям школы.

Совет старшеклассников организовал беседу с учащимися, были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для отчёта дежурных групп, мероприятий.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Знаменской средней школе промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами на текущих занятиях и по итогам четвертей, в 10 - 11 классах – полугодий, в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Успеваемость и качество знаний по уровням образования и по результатам промежуточной аттестации в сравнении за последние три года

Год	2020		2021		2022	
	У	К	У	К	У	К
Уровень НОО	100	47	100	44	100	42
Уровень ООО	100	23	100	19	93	21
Уровень СОО	100	0	100	17	100	17
По школе	100	36	100	27	98	27

Результаты успеваемости и качества знаний на уровнях образования в сравнении за 3 года показывают снижение качества с 2020 года на уровне НОО. Причины: у 20-30 % будущих 1-классников наблюдается неготовность к обучению, в связи с чем продлевается период адаптации к учебной деятельности; ежегодно дети по причине неуспеваемости предоставляются на ТПМПК для определения программы обучения и индивидуального маршрута обучения. На уровне ООО процент качества нестабилен, зависит от уровня обученности обучающихся. В 2022 году 3 ученика 9 класса не справились с итоговой аттестацией, находятся на семейном образовании, 1 ученик 5 класса не смог освоить общеобразовательную программу, был представлен на ТПМПК, комиссией родителям даны рекомендации, родители не дали согласия на обучение по рекомендованной программе. Ученик второгодник в 5 классе. На уровне среднего образования низкий показатель в 2020 году по причине того, что в 10 класс поступили на обучение дети, не мотивированные на качественный результат, не поступившие в летний период в учреждения профессионального образования по причине низкого балла в аттестате. По результатам анализа приоритетным направлением в деятельности коллектива поставлена задача повышения качества образования согласно плану повышения качества образования на 2022 год.

Итоги ГИА

Уровень основного общего образования, 9 класс

Всего в 9 классе 12 обучающихся, были допущены до экзаменов и приняли участие в ОГЭ – 10 обучающихся, ГВЭ – 2 обучающихся.

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2022 году

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Средн. показ. по школе %		Средн. показ. по району %		Средний показ. регион. по виду ОУ %	
		У	К	У	К	У	К
2022 год		У	К	У	К	У	К
русский язык	12	100	32	97	47	99	63
математика	12	83	33	62	28	99	43
география	6 уч	67	50	89	67	95	78
биология	5 уч	100	20	96	24	93	50
химия	1 уч	100	0	80	20	85	
информатика	1 уч	100	0	100	29	96	56
обществознание	6 уч	83	16	84	28	93	33
история	1 уч	100	0	83	0	73	23
Итого		92	19				

Получили аттестаты об основном общем образовании – 83%.

Успеваемость учащихся по итогам основного периода ГИА составила 92%, что является крайне низким показателем за весь период проведения ГИА. По математике ниже прошлогоднего на 17%. В настоящее время 3 учащихся 9 класса прошлого года находятся на семейном образовании. Планируется их участие в ГИА 2023 г.

Разносторонний анализ результатов показал крайне низкую мотивацию к учебной деятельности у обучающихся, не сдавших экзамены в основные и дополнительные сроки, слабые способности, недостаточную подготовку к ГИА, игнорирование дополнительных занятий, консультаций по подготовке к экзаменам. Проведен разносторонний анализ итогов ГИА, в новом учебном году продолжена работа по подготовке к ГИА, введены элективные курсы и дополнительные занятия для учащихся. Деятельность педагогов, преподающих данные предметы, поставлена на персональный контроль.

Уровень среднего общего образования, 11 класс

Были допущены и приняли участие в ЕГЭ в 2022 году 4 ученика 11-го класса. Успешно сдали обязательные предметы русский язык, профильную математику, базовую математику. Все учащиеся 11 класса подтвердили освоение ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2020, 2021 учебном году выпускников 11 класса не было. Ученики поступали в колледжи после 9 класса.

Позиции	Предметы, вынесенные на ГИА				
	Русский язык	Математика профильный уровень	Обществознание	Информатика	Базовая математика
Минимальный балл по предмету	24	27	42	40	7
Количество уч-ся, сдававших экзамен	4	2	3	1	2
По школе: наименьший балл	44	46	38	59	8
Максимальный балл	71	52	65	59	10
Средний балл	60	49	49	59	9
Успеваемость (%)	100	100	67	100	100
По району					
Средний балл	67,5	32	52	49	10
Успеваемость	100	68	74	67	91

По области					
Средний балл					3,7
Успеваемость	99,4	83	80		94

Выбор предметов на ЕГЭ выпускники делали осознанно, для будущего поступления в ВУЗы и колледжи. По результатам экзаменов выпускники поступили в профессиональные учебные заведения, куда планировали. Анализ показал мотивацию выпускников к учебной деятельности, ответственное отношение к подготовке к ГИА. В 2022 учебном году была усилена работа по профориентации и целенаправленному выбору предметов, необходимых для поступления в учебные заведения. Это помогло выпускникам сделать выбор экзаменов и достаточно качественно подготовиться к ЕГЭ. Проанализированы данные 2022 года, внесены коррективы в методику и организацию образовательного процесса в школе с выпускными и предвыпускными классами на 2022-2023 учебный год.

Проведен комплексный анализ качества образования обучающихся по итогам промежуточной и итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ.

В направлении повышения качества в 2022 году проведены аналитические и организационные мероприятия: анализ материалов по итогам ВПР и ГИА, педсоветы, совещания, консультации по итогам промежуточной аттестации, ВПР, ГИА; осуществлен контроль качества образования по классам и предметам, анализ результатов; организованы в учебном плане занятия элективных курсов, спецкурсов, направленных на усиление предметов и соответствующих запросам обучающихся и их родителей.

Проектная деятельность

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9, 11 классах.

07.04.2022г, 13.04.2022г. проведена защита ИИП в 11, 9 классах. Экспертная комиссия школы отмечает качество выполненных работ, владение выпускниками основными метапредметными умениями, приобретенными учащимися в ходе выполнения проекта.

Наименование проекта	Оценка проекта
11 класс	
«Школьный стенд о выпускниках школы «От школьного порога дорог уходит много»»	«отлично»
«Модель сценического костюма»	«хорошо»
«Стенд для столовой «Витамины-силы!»	«отлично»
9 класс	
«Молодежный сленг в речи учащихся нашей школы»	«отлично»
«Магнитная шахматная доска»	«отлично»
Информационная брошюра «Помоги другому»	«хорошо»
Влияние мобильных телефонов на организм человека	«хорошо»
Животные Красной книги Иркутской области	«отлично»
Стенд «Занимательный русский язык»	«удовлетворительно» «удовлетворительно»
Дидактические материалы по обществознанию к теме «Суды»	«удовлетворительно»
Фоторамка	«удовлетворительно» «удовлетворительно»
Словарь «Говори правильно»	«отлично»

По итогам защиты проектов детям даны рекомендации. Выявлены проблемные

В связи с этим в рамках элективных курсов учебного плана в 5-8, 9 классах осуществлялось знакомство с методами создания проектов, написания проектных работ.

Результаты ВПР. Уровень начального общего образования, 4 класс

Предмет	Успеваемость			Качество		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	100%	100	100	44%	38	60
Математика	100%	100	100	30%	63	50
Окружающий мир	100%	100	100	64%	73	62

Результаты ВПР Уровень начального общего образования, 4 класс

Данные по русскому языку показывают повышение качества, по математике и окружающему миру наблюдается снижение. Учителями проведен анализ работ, составлен план коррекции и ликвидации пробелов знаний учащихся.

Из анализа результатов ВПР следует, что нужно обратить особое внимание на темы, где было допущено большее количество ошибок:

русский язык - соблюдение орфографических и пунктуационных норм, пропуски и замена букв; правописание предлогов с существительными, правописание разделительного мягкого знака; правописание не с глаголами; правописание падежных окончаний существительных; основа предложения, определение частей речи, ударение, характеристика звуков в слове, определение и запись основной мысли текста, составление и запись плана к тексту, составление и запись вопросов к тексту, грамматический разбор имен существительных и прилагательных, составление текста по высказыванию.

математика – умение решать задачи в 3–4 действия; основы логического и алгоритмического мышления; планирование хода решения задачи, оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос задачи; нахождение площади фигур; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычисление периметра геометрических фигур.

окружающий мир – затруднения в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логические действия анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использование готовых моделей (глобуса, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов, с применением простейшего лабораторного оборудования.

Педагогами проведен подробный анализ, намечен план коррекции знаний обучающихся, учтена дифференциация содержания при разработке рабочей программы.

Школой проведен комплексный анализ качества образования обучающихся по итогам промежуточной и итоговой аттестации в формах ВПР.

В направлении повышения качества в 2022 году проведены аналитические и организационные мероприятия: анализ материалов по итогам ВПР, педсовет, совещания, консультации по итогам промежуточной аттестации, ВПР; осуществлен контроль качества образования по классам и предметам, анализ результатов; организованы в учебном плане занятия элективных курсов,

направленных на усиление предметов и соответствующих запросам обучающихся и их родителей.

В направлении работы с педагогическими кадрами реализованы мероприятия: диагностика затруднений педагогов по вопросам подготовки учащихся к ГИА, ВПР, работа по преодолению затруднений учителей через собеседование, консультации с учителями; через участие учителей в практикумах РМО, в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников; организовано взаимопосещение уроков, посещение и проведение открытых уроков, обмен опытом успешной работы педагогов, чьи выпускники показали наиболее высокие результаты ВПР, ГИА.

Реализованы различные виды контроля: проверки контрольных работ учителями – предметниками; персональный контроль учителей-предметников по математике, русскому языку, предметам, вынесенных на ВПР, использованы при проведении административных оценочных процедур видов заданий, аналогичных заданиям ВПР, проведены административные собеседования с педагогами по теме «Анализ результатов успеваемости и качества знаний по итогам четвертей, полугодий, года».

Осуществлен контроль выполнения программ по предметам.

В направлении работы с обучающимися усилена работа с детьми, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, усилена деятельность по индивидуализации обучения, психолого-педагогической поддержке; для повышения мотивации к учению, созданию ситуации успеха, развития познавательного интереса велась работа по вовлечению детей в олимпиадное движение, интеллектуальные конкурсы, квесты и другое; для подготовки к итоговой аттестации и ВПР обучающихся проводились апробационные и диагностические работы ВПР, по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ, технологический мониторинг.

В направлении работы с родителями обучающихся с целью информирования о результатах образовательной деятельности, информирования о процедуре проведения государственной итоговой аттестации, повышения родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей проведены родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования, родители ознакомлены с итогами ВПР и с проблемами, выявленными по результатам работ, сведения донесены на классных родительских собраниях. Также организованы выступления на собраниях по темам: «Как помочь Вашему ребенку хорошо учиться», «Знания и будущая профессия». Велась систематическая информационно-разъяснительная деятельность по процедуре проведения ГИА, ВПР в формах собраний, консультаций, собеседований.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах

	1, 2, 3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	-	-	-	-	3 (1 призер)	3 (2-призер) 1(победитель)	1 (1-призер)	2(призеры)
Районная предметная олимпиада (РПО)школьников	-	1 (1-призер)	2 (1-призер) 1(победитель)	2 (2-призеры)	Обучающиеся по АООП 1 (1-призер)	-		-
Региональная олимпиада для младших школьников «Олимпик»	4(участие)	1 (участие)	-	-	-	-		-
Районный конкурс чтецов «Живое слово»	3(участие)		1 (участие)	1 (участие)	1 (участие)	1 (участие)		1 (участие)

Центр образования «Клевер». Международная олимпиада «Глобус». Зима						Участие. Дипломанты		
Интернет-олимпиада по русскому языку «Солнечный свет»	3 (1победитель, 1-призер, 1участник)							
ФГОСТЕСТ.РУ XII Всероссийская Олимпиада (физико-математический цикл)	Математика 4 (2 победителя) информатика 1(1 победитель)							
Проект МетаШкола. Информационные технологии. Интернет – конкурс по химии «Минералы глазами химика»							1 (1участник)	4 (2 призера)
Дистанционный районный конкурс чтецов «Во славу Отечества, посвященному празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне»	7(участие)			3 (участие)	4 (участие)	1(участие)		
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	4 (призеры)		3 (1 призер)	6 (2 победителя, 4 призера)	2 (призеры)	3 (1участник, 1-призер, 1-победитель)		1(1 призер)

В 2022 году участников школьного и муниципального этапов районной предметной олимпиады и всероссийской олимпиады школьников увеличилось. Увеличилось количество призовых мест. По итогам достижений школы в рамках проведения Всероссийской олимпиады школьников Знаменская средняя школа заняла **1 место** среди школ Жигаловского района.

Основные проблемы, выявленные в ходе Всероссийской олимпиады школьников:

- недостаточная мотивированность учащихся к участию в олимпиадах, недостаточная подготовка подготовки способных учащихся к олимпиадам, отсутствие стабильного интернета, что затрудняет участие на образовательных сайтах.

Вывод и задачи:

- 1.Предусмотреть занятия со способными детьми по подготовке к олимпиадам в рамках внеурочной деятельности в 4,5-11 классах в следующем учебном году.
- 2.Усилить контроль качества организации предметных олимпиад (проведение олимпиад по всем предметам, объективное оценивание, информирование всех учащихся о проведении олимпиады).
- 3.Каждому педагогу обратить внимание на необходимость сопровождения детей, проявляющих интерес, показывающих стабильный результат, в подготовке к участию в олимпиаде, составления для них ИОМ.
- 4.Осуществлять сопровождение победителей и призеров МЭ олимпиады и принимать по возможности участие в региональных олимпиадах по предметам.

1.5. Востребованность выпускников

классы	количество	ВУЗ	ССУЗ	НПО	продолжили обучение в ОУ	курсы	армия	работа	безработный	Семейное образование
9 класс	12	0	2	0	7	0	0	0	0	3
11 класс	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в Знаменской средней школе.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Иркутской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Цели, задачи, принципы, критерии, организационная и функциональная структура системы оценки качества образования определены Положением о внутренней системе оценки качества

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
2. профессиональная компетентность педагогов и их деятельность;
3. организация образовательного процесса;
4. материально-техническое обеспечение;
5. инновационная деятельность;
6. условия обучения;
7. доступность образования;
8. сохранение контингента обучающихся;
9. организация питания и состояние здоровья обучающихся;
10. воспитательная работа;
11. система дополнительного образования;
12. открытость деятельности ОУ.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся школьной предметной комиссией, по мере необходимости с привлечением внешних экспертов.

Мониторинг и управление качеством образования во внутренней системе оценки качества образования осуществляется на уровне образовательного учреждения. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Школа проводит необходимые оценочные процедуры, реализует определенную модель системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

Результативность деятельности освещена выше в разделе 1.

Аналитическая часть по следующим критериям оценки качества образования:

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
2. профессиональная компетентность педагогов и их деятельность;
3. организация образовательного процесса;
4. материально-техническое обеспечение;
5. инновационная деятельность;
6. условия обучения;
7. доступность образования;
8. сохранение контингента обучающихся.

Далее представлена информация о результатах внутренней системы оценки качества образования по следующим критериям:

1. организация питания и состояние здоровья обучающихся;
2. воспитательная работа;
3. система дополнительного образования;
12. открытость деятельности ОУ.

Организация питания и состояние здоровья обучающихся Знаменской средней школы Система работы по охране здоровья обучающихся включает в себя следующие направления:

1) **Оказание первичной медико-санитарной помощи** в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, осуществляется в соответствии с приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», в соответствии с Договором о медицинском обслуживании от 09.01.2022 г. Для осуществления мер по оказанию первичной медико-санитарной помощи учащимся в школе работает медицинский кабинет (медицинская деятельность не лицензирована), предоставленный ОГБУЗ «Жигаловской РБ» для безвозмездного пользования. В кабинете работает штатный работник РБ – медицинская сестра.

Ежегодно в полном объёме проводится вакцинация учащихся в соответствии с Национальным календарём прививок.

Проводятся углубленные медицинские осмотры обучающихся врачами ЦРБ и ОДКБ.

На основании данных медосмотра определены группы здоровья и медицинские группы:

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год	Медицинская группа	2020 год	2021 год	2022 год
I	9	6	8	Основная	87	89	93
II	81	81	84	Подготовительная	11	6	5
III	9	13	13	Специальная	3	6	8
IV	2	1	1	Освобожденная	-	-	-

Осуществляется снабжение медикаментами, медицинский кабинет на 100% оснащён необходимым оборудованием для оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся (в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утверждённым приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н), но требуется обновление данного оборудования. Площадь процедурного кабинета – 15 м², площадь приемного кабинета – 13 м².

2) организация питания обучающихся:

Питание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, на основе договора на поставку продуктов питания. Учреждение имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение

№38.ИЦ.06.000.М.000772.06.11. от 07.06.2011 г. на соответствие гигиенических условий обучения в общеобразовательных учреждениях, организации питания обучающихся (срок действия Санитарно-эпидемиологического заключения - бессрочно).

В школе имеется столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест, используется новое технологическое оборудование, приобретенное для пищеблока в рамках региональной программы «Здоровье и образование». Организовано питание для всех категорий учащихся, обеспечение горячим питанием — 100% обучающихся, обучающиеся с ОВЗ обеспечены двухразовым питанием. Источники финансирования питания: муниципальный бюджет, региональный бюджет, федеральный бюджет, родительская плата. Разработано 10-дневное перспективное меню, соответствующее нормам санитарного законодательства. Детодень в 2022 г. составлял: обед – 78/91 руб. (для возрастных категории 7-10 и 11-18 лет), молочные перемены для обучающихся 1-4 классов (22 руб.), детодень для обучающихся с ОВЗ, инвалидов – 137/156 руб. (для возрастных категорий 7-10 и 11-18 лет). Обучающиеся удовлетворены качеством и организацией питания, согласно результатам проведенного анкетирования.

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул в соответствии календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 31.08.2022 г. №107-од;

4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни с учащимися и родителями осуществляется в традиционных формах (родительские собрания, классные часы, лекции специалистов, консультации психолога). В коридорах школы оформлены стенды «Здоровье школьника» со сменным материалом, в обеденном зале столовой размещён стенд «Витамины – силы». Во всех учебных кабинетах размещены графики проветривания и кварцевания. На уроках ОБЖ и физической культуры, химии, физики, технологии особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности, проводятся инструктажи учащихся (ведутся журналы по ТБ). Педагогом-организатором по безопасности разработан пакет инструкций для классных руководителей и установлена периодичность проведения инструктажей для обучающихся. На уроках информатики учитель и ученики выполняют рекомендации по устранению прогнозируемого негативного воздействия компьютера на здоровье ученика, с использованием учителем здоровьесберегающих технологий, методов и приемов, учитель знакомит учащихся с нормами и правилами работы за компьютером, с влиянием техники на здоровье человека, основными упражнениями для кистей рук, глаз и позвоночника. В кабинете информатики соблюдаются гигиенические нормы и требования при организации урока: освещенность, соблюдение светового, воздушно-теплового и цветового режима, имеются стенды по технике безопасности.

5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

Ежедневно проводится ультрафиолетовая обработка и проветривание учебных помещений, медкабинета, коридоров, помещения столовой в соответствии с графиком. В меню предусмотрены витаминные чаи (аскорбиновая кислота, отвар плодов шиповника и др.). 1 раз в неделю проводятся генеральные уборки кабинетов и служебных помещений,

еженедельные генеральные уборки помещений обслуживающим персоналом, ежедневная уборка производится с использованием дезинфицирующих растворов.

С декабря по март проводятся занятия по лыжной подготовке. В весенний и осенний период – занятия легкой атлетикой. Организовано проведение 3 уроков физкультуры в неделю, уроки ОБЖ. Учащиеся школы посещают спортивные секции в спортивно-оздоровительном комплексе, который начал свою работу в конце 2022 г. Учащиеся школы занимают призовые места в соревнованиях по легкой атлетике, лыжному спорту, мини-футболу, русской лапте в районе. По итогам учебного года обучающиеся школы заняли I место в районной спартакиаде школьников. Прошёл турслёт, проведены дни здоровья, президентские состязания. Прошла летняя оздоровительная кампания для 58 обучающихся 1-6 классов и будущих первоклассников. Трудоустроены в летний период 5 обучающихся.

б) профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ:

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений воспитательной работы Знаменская средней школы.

С целью повышения эффективности работы разработаны планы работы Наркопоста и Совета профилактики на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма среди учащихся. Планы включали в себя следующие направления:

- Внеурочная занятость
- Организация и проведение «Дней здоровья»
- Анкетирование и тестирование учащихся
- Наглядность - оформление стендов и уголков(стенд «Наркопост»)
- Привлечение специалистов для проведения бесед и лекций для учащихся о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании
- Организация трудовой занятости учащихся во внеурочное время
- Работа с родителями: совместные мероприятия, классные и общешкольные собрания

В целях выявления подростков, склонных к употреблению ПАВ проводились: социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (СПТ), анкетирование в рамках акции «В нашей школе не курят!». Специалистами нашей школы (социальный педагог и психолог – педагог) совместно со специалистами ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» в течении нескольких лет проводят мероприятия направленные на пропаганду ЗОЖ и формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Для формирования у обучающихся психологического иммунитета к ПАВ и повышения уровня воспитательно–профилактической работы в течении года проводится 7 профилактических недель.

Классные руководители 1-11 классов проводят согласно плану тематические классные часы, беседы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений. Темы классных часов посвящены острым проблемам наркомании. В 2021-2022, 2022-2023 учебном году проведены общешкольные и классные собрания по пропаганде ЗОЖ («Проблемы современного подростка», «День здоровья», Папа, мама, я - спортивная семья» и др.). систематически на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы рассматриваются вопросы профилактики наркозависимости, актуальные вопросы по профилактике правонарушений.

Знаменская школа постоянно принимает участие в муниципальных, областных и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни подростков, среди которых можно назвать:

- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Красная лента»
- «Международный день отказа от курения»

- «Международный день борьбы с наркоманией»

С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек проводится активная работа классными руководителями и другими специалистами по обеспечению учащихся альтернативной занятостью: трудоустройство ребят, вовлечение детей состоящих на разных видах учета к посещению кружков и спортивных секций.

Организована консультативная помощь родителей на дому, посещение семей нуждающихся в особом контроле.

На территории школы установлены знаки, запрещающие курение

8) обеспечение безопасности обучающихся и профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания учащихся в школе достигается за счёт:

- Имеется договор на обслуживание АПС, ведется видеонаблюдение, осуществляется физическая охрана;
- Проводятся периодические осмотры состояния средств пожаротушения и замена огнетушителей с истекшим сроком перезарядки;
- Проведены 5 практических мероприятий по эвакуации людей из здания школы;
- Ведется контроль за состоянием электрооборудования школы.
- Своевременно проводятся испытания спортивного инвентаря, проверяется исправность оборудования кабинетов технологии.
- Отслеживается санитарное состояние кабинетов и подсобных помещений, зданий;
- Проводятся инструктажи по ППБ и ОТ среди учащихся и сотрудников учреждения;
- Организовано дежурство обучающихся на переменах с классными руководителями и дежурными учителями школы.
- Разработаны инструкции по ОТ и ППБ по всем видам выполняемых работ с обучающимися согласно рабочим программам и планам работы.
- Ведется профилактическая работа классных руководителей по соблюдению ПТБ на уроках и переменах (в классах есть уголки ТБ, инструкции по ОТ и ТБ). Проводятся инструктажи по ОТ, ПДД, ППБ, разработан пакет инструкций для классных руководителей и определена периодичность проведения данных инструктажей;
- Систематически проводятся инструктажи с обучающимися по ОТ на уроках физической культуры при выполнении физических упражнений.
- Проведены занятия по изучению: 1) СИЗ 2) ПДД, 3) ППБ 4) правил эвакуации 5) действий при обнаружении подозрительного предмета на уроках ОБЖ; 6) правил поведения при террористической угрозе; 7) обучение на тренажерах по сердечно-лёгочной реанимации и по извлечению инородного тела (на базе центра «Точка роста»).
- Проведены 2 мероприятия с обучающимися и родителями в каникулярное время по соблюдению правил безопасности на дороге, в жилище, на улице.

В 2022 г. несчастных случаев с обучающимися не зарегистрировано.

9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий: имеется договор содержания территории, перед началом учебного года проведена дератизация и дезинсекция помещения столовой, на период летнего оздоровления школьников проведена акарицидная обработка школьной территории. Проведен производственный контроль в соответствии с программой производственного контроля на 2022 г. В двух зданиях школы произведён капитальный ремонт, оборудовано водоснабжение, туалеты, канализация.

1.7. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами школы составляет 100% (в т.ч. 2 учителя внешние совместители).

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	21	100	
Педагогические работники:			
- всего	19	100	
- из них внешних совместителей	2	11	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	84
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним профессиональным образованием	5	23
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	21	100	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	57
	высшую	2	10
	первую	10	47
Состав педагогического коллектива	Учитель (из них):	21	100
	руководитель пришкольного участка	1	5
	социальный педагог	1	5
	учитель-логопед	1	5
	педагог-психолог	1	5
	педагог дополнительного образования	14	67
	воспитатель ГПД	1	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	10
	5-10 лет	2	10
	свыше 20 лет	13	62
Педагогические работники пенсионеры по возрасту	2	10	
Заслуженный работник Образования Иркутской области	-	-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	5	

Кадрами школа обеспечена на 100%. Ведутся все предметы учебного плана, но отдельные педагоги имеют большую нагрузку, т.к. выполняют должности специалистов. Продолжается

работа по подбору педагогических кадров. Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, следующие педагоги:

№	Награды
1	2006, Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 2019, Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
2	2020, Почётная грамота Министерства просвещения РФ
3	2014, «Благодарность Министерства образования и науки РФ»
4	2022, Почётная грамота Министерства просвещения РФ

Имеют награды министерства образования Иркутской области

№	Награды
1	2020 Почётная грамота министерства образования Иркутской области
2	2018 Почётная грамота министерства образования Иркутской области
3	2019 Благодарность министерства образования Иркутской области
4	2014 Благодарность министерства образования Иркутской области
5	2020 Грамота министерства образования Иркутской области

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров в рамках курсовой подготовки и переподготовки. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 100%.

Методическое обеспечение образовательного процесса

План методической работы составлен на основе анализа деятельности за истекший период, соответствует целям и задачам программы развития школы, требованиям ФГОС.

Методическая тема школы: «Мотивация к профессиональному росту и инновационной деятельности как условие повышения качества образования»

Один из важнейших ее разделов - «Совершенствование методического мастерства учителя». Достижение общих целей научно-методической деятельности и целей работы в соответствии со стратегическими темами в 2022 г. осуществлялось с использованием следующих форм:

- педсовет
 - практикумы
 - методический час
1. методическая неделя согласно индивидуальному плану наставника в рамках Программы наставничества
 2. работа по программе саморазвития педагога
 - заседания школьного методического совета
 - заседания и семинары предметных и межпредметных ШМО
 - открытые уроки
 - разработка и внедрение адаптированных программ элективных и факультативных курсов;
 - аттестация педагогических работников
 - творческие связи с другими учреждениями образования и культуры
 - курсовая подготовка, переподготовка
 - консультации для молодых специалистов и вновь прибывших
 - наставническая работа с молодыми и начинающими учителями

Самообразование - одна из важных форм профессионального развития педагогов школы, осуществлялось в 2022 году каждым учителем. Были разработаны планы саморазвития педагогов, в которых отражены направления:

- изучение теоретического материала с учетом требований Стандарта
- составление годового плана работы по теме самообразования
- применение эффективных приемов и методов в работе
- формы предъявления результата: доклады, сообщения, выступления по теме, открытые уроки, методические разработки, творческие отчеты, публикации на сайте «Инфоурок», «ВКонтакте», комплекты ИОМ, разработанные для дистанционного обучения в период карантина класса, школы, иные продукты методической деятельности.

Саморазвитие педагогов организуется целенаправленно на основе диагностики педагогических затруднений путем создания условий для эффективного методического поиска. Учителя включены в активную методическую деятельность в сообществе педагогов района, выступают на методических объединениях, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, анализируют свою деятельность, делятся опытом с коллегами, осуществляют посещение уроков.

Учреждение системно создает условия для обучения педколлектива с целью совершенствования профессиональных знаний.

Целями методической работы на 2023 год планируется: активизация участия в системе наставничества, в сетевой деятельности, обновление форм и методов работы, активизация работы ШМО по вопросам изучения особенностей современных детей, овладение всеми учителями методами и приемами грамотного анализа и осуществления образовательной деятельности, направленной на повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Аттестация педагогов

Основные цели:

1. Определение соответствия уровня квалификации педагогов требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.
2. Подтверждение соответствия занимаемым должностям

Задачи:

1. Стимулировать целенаправленное непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности.
2. Повышение эффективности и качества педагогического труда.
3. Обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогов школы.

В данном году на аттестацию было заявлено 1 педагога, аттестацию пройдена успешно, педагог аттестован на заявленную 1 категорию.

Аттестующиеся педагоги своевременно:

- изучили требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории и к оформлению документации по аттестации педагогов в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников;
- систематизировали материалы и дополнили портфолио.

Методическая служба школы:

Методический совет			
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе			
Руководители предметных методических объединений			
Методические объединения			
Межпредметное МО	МО учителей начальных классов	МО педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ	МО проектной деятельности

В течение многих лет основной формой методической работы в школе является методическое объединение учителей. В рамках МО рассматриваются вопросы частной методики по предмету: разработка приемов, методов, вопросы по применению технологий обучения по тем или иным темам, которые преподаватели считают актуальными, работа с одаренными детьми, работа с слабоуспевающими детьми, совершенствование форм и методов организации урока, подготовка к экзаменам, контроль качества, взаимные посещения уроков, внеклассных занятий и другое.

В рамках единой методической темы школьные методические объединения работали по теме «Мотивация к профессиональному росту и инновационной деятельности как условие повышения качества образования»

В структуре деятельности МО особое место занимают следующие направления: Проведение заседаний МО 1 раз в четверть Основные вопросы для рассмотрения:

- Анализ работы за прошедший учебный год
- Утверждение плана работы на 2022 год
- Изучение нормативных документов
- Утверждение тематических планов
- Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель, методических дней, недель, декад.
- Подготовка и проведение семинаров, педсоветов, круглых столов, методических дней, декад, недель; рефлексивных «летучек», конференций, и т.д.
- Анализ успеваемости и качества знаний по результатам четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ
- Анализ качества по итогам ВПР
- Рассмотрение вопросов по работе с одаренными детьми, с слабоуспевающими
- Рассмотрение актуальных вопросов программ и методики преподавания

Задачи, поставленные МО учителей на 2022 год, в основном реализованы.

Цели: продолжить работу по реализации образовательной программы школы, программы развития, программы воспитательной работы.

Основные формы работы с молодыми и начинающими специалистами

В школе работает 2 молодых специалиста, 2 начинающих педагога. Работа с молодыми специалистами является одним из важных направлений в методической работе. Работа ведется согласно плану школы. Учтены пожелания и запросы молодых педагогов. Были запланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование методических знаний молодых коллег, умение анализировать образовательную деятельность, умение отбирать нужное, на развитие навыков сотрудничества с обучающимися и коллегами по вопросам педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе. Ежегодно план и мероприятия меняются, обновляются, корректируются с учетом анализа работы, требований и пожеланий учителей.

Наиболее результативными стали следующие формы работы:

1. Индивидуальные беседы: нормативно-правовые основы деятельности педагога, обновленный Стандарт образования, участие в программе наставничества, работа по программе саморазвития.
2. Консультации «Корректировка рабочей программы учителя» на основе Положения ОУ о рабочей программе».
3. Консультации по вопросам составления рабочих программ учебных предметов на основе Конструктора рабочих программ (edcoo), программ элективных курсов, программ кружков.
3. Практикум по проблеме оценочных процедур ВПР, ГИА.
4. Посещение уроков
5. Заседание по результатам тренировочного мониторинга
6. Методические дни, мероприятия проектной деятельности.

Распространение передового педагогического опыта

Работа учителей по данному направлению обеспечивают реализацию следующих целей:

- достижение желаемого результата в профессиональной деятельности, личностном росте
- адаптацию к изменяющимся внешним условиям
- воспитание нового типа мышления учителя, готовности к инновационной деятельности
- сохранение профессионального долголетия педагога
- реализацию творческого потенциала учителя, направленного на развитие, обучение и воспитание личности ученика.
- В 2022 году на базе школы прошёл открытый районный методический день учителей, работающих с детьми с ОВЗ «Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Для коллег района проведены открытые уроки, классные часы, открытые занятия по психологии, логопедии, внеклассное занятие с социальным педагогом. Учитель обучающихся с ОВЗ выступила по теме «Социализация обучающихся с ОВЗ во внеурочное время». Участие педагогов в различных конкурсах, конференциях, подготовка и издание методической продукции.

Занимаемая должность	Тема	Уровень	Результат
Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года - 2022»	Район	Лауреат
	Методическая разработка урока	Район	Лауреат
	Открытое занятие на РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ «Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Район	Логопед
Учитель географии и химии	Публикация методической разработки. Сценарий классного часа, посвященного Дню космонавтики «Шаги в неизведанное» (8-10 классы)	Сайт «Инфоурок»	Участник
Учитель физкультуры	Публикация разработки урока 2 класса по теме «Акробатические элементы гимнастики» на сайте «Инфоурок»	Сайт «Инфоурок»	Участник
Учитель обучающихся с ОВЗ	Публикация методической разработки. Тема: «Моё отечество- Россия»	Сайт «Инфоурок»	Участник
Учитель русского языка и литературы	Открытый урок на РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ «Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Район	Участник
	Публикация методической разработки. Тема: «Время глагола»	Сайт «Инфоурок»	Участник
Учитель обучающихся с ОВЗ	Выступление на РМО по теме «Планируемые результаты освоения обучающимися ФАООП с интеллектуальными нарушениями»	Район	
Учитель обучающихся с ОВЗ	Открытый урок на РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ «Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».		

Педагог-психолог	Открытое занятие	Район	Участник
Учитель технологии	Выступление на РМО учителей предмета технологии, показ мастер-класса «Поделки из фоамирана»	Район	Участник

В данном направлении необходимо активизировать работу по участию педагогов в профессиональных конкурсах как важному ресурсу, способствующему профессиональному росту.

Работа по обобщению и распространению профессионального опыта педагогами школы в этом году достаточно активна.

Выводы: Методическая работа организована в соответствии с нормативно-правовыми документами. Следует отметить эффективность методической работы в части организации отдельных методических и предметных мероприятий, проводимых в школе, участия большинства учителей в районных методических мероприятиях.

Следует отметить увеличение числа учителей, посещающих вебинары, дистанционные педагогические чтения, дистанционные педагогические курсы, конкурсы.

Задачи: активнее осуществлять работу по подготовке детей к участию в НПК в рамках реализации программы «Одаренные дети», активизировать работу по обобщению и распространению профессионального опыта на разных уровнях.

Перспективы и планы развития

Задачи, поставленные на 2022 год, в основном выполнены. Проведена серьезная работа по укреплению здоровья, сохранению контингента, повышению качества образования, развитию творческих способностей школьников, укреплению материально-технической базы школы и т.д. Однако при этом сохраняются такие проблемы, как: недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности, отдельные недоработки с слабоуспевающими детьми и детьми, высокомотивированными на учебную деятельность. Серьезной проблемой является низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточное участие в исследовательской деятельности. Поэтому важными задачами работы школы на новый учебный год в рамках реализации программы развития, ФГОС НОО, ООО, СОО являются следующие:

1. Разработка системы образовательного процесса, основанного на гуманизации, дифференциации и индивидуализации, рациональной организации урочной и внеурочной деятельности, использовании современных образовательных технологий деятельностного типа;
2. создание условий для повышения качества образования при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
3. корректировка воспитательной системы школы, обеспечивающей достижение личностных результатов образования в условиях ФГОС;
4. совершенствование механизмов информатизации образовательного процесса;
5. развитие государственно-общественного управления школой;
6. оказание социально-педагогической поддержки в становлении и развитии высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
7. формирование у обучающихся навыков здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; осознанного выбора профессии, понимание значимости профессиональной деятельности для человека и общества.
8. проведение ежегодного мониторинга оценки качества образования как средства обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс полностью обеспечен программными, учебно-методическими ресурсами, пополняется компьютерной техникой.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Для информационного обеспечения образовательного процесса и внеурочной деятельности работает библиотека с читальным залом.

Техническая оснащённость: компьютер, принтер.

	2020	2021	2022
Библиотечный фонд:	9331	9536	10028
-учебники и учебная литература	3935	4140	4438
-художественная литература	4274	4274	4274
-методическая литература	929	929	929
-справочной и иной литературы	193	193	387
Медиатека и ее фонд:	324	324	324
-электронные дополнительные пособия	316	316	316
-электронная справочная и энциклопедическая литература	8	8	8
-всего приобретено учебной литературы	246	220	492
-за счет субвенций	230	205	223
-за счет муниципального бюджета	16	15	6
-за счет областного бюджета	-		263

Ежегодно приобретаются учебники за счет средств федеральной субвенции. В 2022 году было приобретено учебников на сумму 180000 рублей (85%). Второй год выделяется субсидия из областного бюджета, в 2022 году сумма составила 122000 рублей. Также были приобретены учебники на сумму 8000 рублей из муниципального бюджета для обучающихся с ОВЗ.

1.10. Материально-техническое обеспечение

Школа осуществляет образовательную деятельность в 4 зданиях общей площадью 2422 кв. м, расположенном по адресу: с.Знаменка, ул.Школьная, 1А, который является одновременно юридическим адресом, а также в здании Нижнеслободской школы - структурного подразделения Знаменской средней школы, расположенного по адресу: 666411, Иркутская область, Жигаловский район, д.Нижняя Слобода, ул.Центральная, 13.

Указанные здания принадлежат Муниципальному образованию «Жигаловский район», образовательный процесс в них осуществляется на праве оперативного управления, свидетельства о государственной регистрации права.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в АКТЕ готовности образовательного учреждения к 2022/23 учебному году. В декабре 2022 г. завершился капитальный ремонт 2 зданий: начальной школы и здания №3.

- В школе имеются 20 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- кабинеты 1,2,3,4-х классов, работающих по ФГОС, оборудованы мультимедийными проекторами;
- оснащены типовым современным оборудованием кабинеты русского языка и литературы, истории, географии, физики (компьютер, мультимедийный проектор, комплекты электронных дисков, комплекты наглядно-демонстрационного материала, лабораторного оборудования, учебно-методические материалы, комплекты дидактических материалов)
- компьютерный класс: 14 ноутбуков; в большинстве кабинетов у учителей имеются компьютеры, кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием; в 2022 г. приобретено 5 проекторов, экран «Хромакей»;
- кабинет психолога; комбинированная мастерская; кабинет домоводства; библиотека.

Кроме того, в школе имеется приусадебный участок (подсобное хозяйство) 2,5 га.
 Предельная наполняемость (проектная мощность) - 250 чел. Реальная наполняемость - 106 чел.

Информатизация образовательного процесса Использование Интернет-ресурса

Тип канала связи	Оборудование для работы в Интернете	Периодичность работы	Ответственный
Выделенная линия (Тип подключения: наземный) ADSL	Модем ZyXEL Prestige 700 Series	Ежедневно	Техник-программист Дорофеев С.В.

В школе функционирует 1 компьютерный класс, оснащён выходом в Интернет, проектором, интерактивной доской, акустической системой.

Общее количество вычислительной техники в Знаменской средней школе: Ноутбуки - 15 шт.+6 шт. + 9 шт («Точка роста»), всего 30 ноутбуков;

Компьютеры – 21 шт.;

Мультимедийные проекторы – 17 шт.;

Интерактивные доски – 3 шт.;

Принтеры – 2 шт.;

Сканеры – 2 шт.;

Многофункциональные устройства – 5 шт.

Эффективность использования ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ): демонстрация учебного материала, материалов педагогической деятельности; формирование отчетов в электронном виде, программная поддержка учебного процесса Электронная почта: znamschool@mail.ru

Ответственный: Дорофеев С.В., техник-программист ЭВТ

2. Результаты анализа показателей деятельности Знаменской средней школы, подлежащей самообследованию, за 2021 год (по состоянию на 31.12.2020 г.) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

1.1	Общая численность учащихся	101 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27чел./27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/25
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек/11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человек/57%

1.29.1	Высшая	2 человека/10%
1.29.2	Первая	10 человек/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 м ²

Сводные результаты независимой оценки качества образования по Знаменской средней школе за 2022 год

В 2022 году в образовательной организации проводилась независимая оценка качества образования. В данной таблице приведены обобщенные данные по критериям по Знаменской средней школе. Полные данные по результатам НОКО-2022 приведены на сайте Знаменской средней школы в соответствующей вкладке.

Знаменская средняя общеобразовательная школа	
Критерии	Показатели (%)
1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	85,15
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	100,00
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	38,00
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"	100,00
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	100,00
Средневзвешенная сумма по всем критериям	84,63

Сводные результаты социологического опроса по Знаменской средней школе за 2022 учебный год

Общая численность обучающихся – 101

Численность респондентов, принявших участие в опросе - 46

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации	100.00%
3	Материально-техническая база организации	100.00%

4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100.00%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	100.00%
6	Психологический климат в образовательной организации	100.00%
7	Организация учебно-воспитательного процесса	100.00%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	100.00%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	100.00%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	100.00%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100.00%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	100.00%
13	Организация информирования о процедуре ВПР.	100.00%
14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР.	100.00%
15	Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР.	100.00%
16	Отношение родителей/обучающихся к ВПР.	100.00%

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Знаменской средней общеобразовательной школы обсуждено и согласовано педагогическим советом 15 апреля 2023 г. (протокол №3)